

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1, 2 триместр)

**Разработчики:**

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

И.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной

физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко

Протокол от « 09 » сентября 20 25 г., № 9

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> – основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; <b>УК-1.2.</b> – проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию. <b>УК-1.3.</b> – разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления.
Профессиональные компетенции	
<b>ПК-4.</b> Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности	<b>ПК-4.1.</b> – основные понятия и технологии обработки, хранения, информации и результатов научных исследований и проектных решений, принципы и правила планирования эксперимента; <b>ПК-4.2.</b> – проводить научные исследования в области физической реабилитации и адаптивной физической культуры, проводить эмпирические и прикладные исследования; <b>ПК-4.3.</b> – применения основных методов оценки физического развития и физической

физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	подготовленности реабилитанта.
---	--------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 2. Организационная структура научно-исследовательской работы.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 4. Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы. Методическая работа, ее разновидности и формы.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 5. Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 6. Внедрение результатов научного исследования в практику.	УК-1; ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов;

		рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Итоговая аттестация	УК-1; ПК-4	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему и тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>– спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности;</li> <li>– наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>– актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>– выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>– осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> </ul>
<b>ПК-4.</b> Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>– методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>– способы оценивания уровня достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> </ul>

процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	– систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; – передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. <b>Умеет:</b> – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; – выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; – применять методики медико-биологического и психологического тестирования. <b>Владеет навыками:</b> – сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; – постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований
---	--

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 1 семестр, 1 триместр	Количество баллов	
Устные и письменные ответы на практических занятиях	36	10
Самостоятельная работа	34	20
Экзамен	30	-
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>30</b>
Вид учебной работы (заочная форма) – 2 триместр	Количество баллов	
Устные ответы на практических занятиях	20	
Самостоятельная работа	20	
Экзамен	30	
Итого 2 триместр	70	
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля.

#### Типовая практическая работа.

#### Тема 1. Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.

##### *Вопросы к изучению:*

1. Методологические основы научного познания и творчества.
2. Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Основные понятия. Научное мышление и его истоки. Понятие науки.
4. Основные функции науки.
5. Классификация наук.

##### *Самостоятельная работа (конспект вопросов практического занятия).*

1. Специфика науки в области адаптивного физического воспитания.
2. Этапы становления науки.
3. Циклическое развитие науки.
4. Практическая компонента.
5. Функции и задачи науки.
6. Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.

#### Ситуационные задачи по дисциплине

1. Выполнить анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
2. Обосновать назначение и особенности применения метода экспертной оценки как метода исследования.
3. Какова характеристика эмпирических методов научного познания?

##### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

#### Презентация по дисциплине

##### *Подготовить презентацию по научно-методической деятельности*

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по научно-методической деятельности и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

##### Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

### **Деловая (ролевая) игра по дисциплине**

1. Тема (проблема) Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

2. Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе решения поставленной задачи.

3. Роли:

Студенты распределяются по группам. Каждая группа должна придумать проблемную ситуацию, тему предполагаемой работы и обосновать ее актуальность. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки. После чего происходит обсуждение результатов.

4. Ожидаемые результаты:

- знание методологии научного исследования в области физической культуры;
- умение определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;

- анализ результатов деловой (ролевой) игры

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично» 2 балла - «слабо»

4 балла – «хорошо» 1 балл - «плохо»

3 балла - «удовлетворительно» 0 баллов - «работа не выполнена»

### **Перечень дискуссионных тем (интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине**

1. Какова технология определения методологических характеристик исследования?

2. Какие недостатки у педагогического наблюдения?

3. Какое значение имеют контрольные испытания (тестирование) как метод исследования? Назначение двигательных тестов.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине**

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.

2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.

3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.



5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
  6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
  7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
  8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
  9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
  10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
  11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
  12. Технология определения методологических характеристик исследования.
  13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
  14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
  15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
  16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
  17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
  18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
  19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
  20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
  21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
  22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
  23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
  24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
  25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.
- Критерии оценки:
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
  - 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
  - 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
  - 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
  - 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал.
  - 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

## Тесты по дисциплине

1. Теория – это:

- A. Совокупность способов проведения научного исследования
- B. Выработка и систематизация объективных знаний о действительности
- C. *Форма организации научного знания, отражающая объективные закономерности развития природы и общества*
- D. Учение о принципах построения, формах и способах научных Исследований

2. Краткое изложение автором содержания своей научной работы:

- A. Диссертация
- B. *Автореферат диссертации*
- C. Магистерская диссертация
- D. Тезисы диссертации

3. Труд, подготовленный для подтверждения уровня образования:

- A. Экспериментальная разработка
- B. Научная статья
- C. Автореферат диссертации
- D. *Выпускная квалификационная работа*

4. Краткое изложение содержания образования по учебной дисциплине:

- A. *Рабочая программа*
- B. Научная статья
- C. Методические рекомендации
- D. Тезисы

5. Гипотеза – это:

- A. Научное представление о будущих результатах предстоящей работы
- B. *Научное предположение, требующее теоретического обоснования и экспериментального подтверждения*
- C. Явление или процесс, избранный для изучения
- D. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

6. Специально организованное испытание для получения объективной информации об изучаемом явлении:

- A. Эксперимент
- B. *Тест*
- C. Анкетирование
- D. Тестирование

7. Целенаправленное чувственное восприятие предмета или его признаков:

- A. *Наблюдение*

- В. Эксперимент
- С. Сравнение
- Д. Опрос

8. Метод получения информации путем письменных ответов респондентов на стандартные вопросы:

- А. Интервью
- В. Опрос
- С. Беседа
- Д. *Анкетирование*

9. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

- А. Методический совет
- В. *Предметная (цикловая комиссия)*
- С. Учёный совет
- Д. Учебно-методическое объединение

10. Совокупность доводов, аргументов, достаточных для доказательства чего-либо:

- А. Математизация
- В. *Аргументация*
- С. Гипотеза
- Д. Интерпретация

11. Метод истолкования текста, установления его подлинного смысла:

- А. Метод казуистики
- В. *Герменевтика*
- С. Интроспекция
- Д. Описание

12. Метод, сутью которого является выделение классификационного признака:

- А. Анкетирование
- В. Тестирование
- С. Корреляция
- Д. *Классификация*

13. Как называются периодически проводимые совещания педагогов с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта?

- А. Открытый урок
- В. Мастер-класс
- С. *Педагогические чтения*
- Д. Методический совет

14. Метод исследования при помощи воспроизведения характеристик изучаемого объекта:

- А. *Моделирование*

- В. Эксперимент
- С. Сравнение
- D. Измерение

15. Метод получения информации путем двустороннего обсуждения какой-либо темы:

- A. Анкетирование
- В. Тестирование
- С. Опрос
- D. *Беседа*

16. Какой из методов относится к эмпирическим методам научного познания?

- A. Абстрагирование
- В. Математизация
- С. *Измерение*
- D. Обобщение

17. Какой из методов относится к теоретическим методам научного познания?

- A. Моделирование
- В. Эксперимент
- С. Сравнение
- D. *Идеализация*

18. В какой форме проводят опрос?

- A. Дискуссия
- В. Тестирование
- С. *Анкетирование*
- D. Экспертная оценка

19. Специально организованное исследование, которое проводится для выяснения эффективности новых факторов педагогического воздействия?

- A. Наблюдение
- В. *Эксперимент*
- С. Тестирование
- D. Оценка

20. Форма взаимодействия, общения и творческого сотрудничества педагогов:

- A. Педагогическая мастерская
- В. *Педагогический клуб*
- С. Педагогическая лаборатория
- D. Педагогический совет

Тест рассчитан на 30 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки

- 7 – три ошибки - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

**2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине**  
**«Технологии научных исследований**  
**в адаптивной физической культуре»**

1. Наука как вид познания.
2. Возникновение и развитие науки.
3. Классификация наук.
4. Наука как феномен культуры.
5. Роль и функции науки в обществе.
6. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе.
7. Наука и мировоззрение.
8. Наука и искусство.
9. Наука и нравственность (этика науки).
10. Свойства научного познания.
11. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
12. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе (привести примеры).
13. Методология научного познания.
14. Научная теория.
15. Прикладные и фундаментальные исследования.
16. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
17. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
18. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
19. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного и общего образования.
20. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
21. Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях дошкольного образования.
22. Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях общего среднего образования.
23. Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях высшего профессионального образования.
24. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

25. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
26. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).
27. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования (ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства).
28. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа.
29. Основные виды и формы представления научных работ – научная статья.
30. Основные виды и формы представления научных работ – тезисы.
31. Основные виды и формы представления научных работ – магистерская, кандидатская диссертация
32. Основные виды и формы представления научных работ – кандидатская и докторская диссертации.
33. Основные виды и формы представления научных работ – монография.
34. Основные виды и формы представления научных работ – открытие.
35. Основные виды и формы представления научных работ – изобретение.
36. Основные виды и формы представления научных работ – рационализаторское предложение.
37. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат.
38. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – доклад.
39. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – курсовая работа.
40. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – учебная программа.
41. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – учебно-методический комплекс.
42. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – учебник (электронный учебник).
43. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – учебное пособие.
44. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – методические указания и рекомендации.
45. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – методическая разработка.
46. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – педагогическая энциклопедия.
47. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – педагогический словарь (гlossарий).
48. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
49. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
50. Технология определения методологических характеристик исследования.
51. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
52. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
53. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

54. Содержание и структура анкеты.
55. Виды вопросов, используемые при анкетировании.
56. Требования к формулированию ответов анкеты.
57. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования.
58. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
59. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
60. Педагогический эксперимент как метод исследования.
61. Виды педагогических экспериментов.
62. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
63. Теоретические методы научного исследования.
64. Методы получения ретроспективной информации,
65. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
66. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы.
67. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
68. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
69. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
70. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.
71. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
72. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).
73. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений.
74. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
75. Компьютерные диагностические программы и тестирование.
76. Информационные технологии в организации.
77. Проведение спортивных соревнований, мониторинг физического развития и состояния здоровья.
78. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
79. Автоматизированные системы обработки информации.
80. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.
81. Создание и редактирование графической информации.
82. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков.
83. Технология подготовки мультимедийных презентаций.
84. Создание комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
85. Композиция научного труда.
86. Структура курсовой и квалификационной работы.
87. Приемы изложения научных материалов.
88. Особенности текста в научно-исследовательских работах.
89. Методы построения текста.
90. Язык и стиль научно-исследовательских работ.
91. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ.
92. Представление текстового материала – рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты.
93. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ.

94. Представление текстового материала – сокращения, правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.
95. Представление табличного материала в научно-исследовательских работах.
96. Построение и оформление таблиц.
97. Представление иллюстративного материала в научно-исследовательских работах.
98. Построение диаграмм и графиков.
99. Правила оформления библиографического аппарата в научно-исследовательских работах.
100. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
101. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
102. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
103. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
104. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
105. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
106. Технология определения методологических характеристик исследования.
107. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
108. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
109. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
110. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
111. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
112. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
113. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
114. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.
115. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
116. Научная теория и ее структура.
117. Моральные нормы и ценности науки.
118. Проблемы воспроизводства научных кадров.
119. Внутренняя и внешняя этика науки.
120. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
121. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
122. Методы эмпирического познания.
123. Моделирование как метод научного познания.
124. Метод математической гипотезы.
125. Научные законы и их классификация.
126. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
127. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
128. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
129. Научные принципы и их роль в научном познании.
130. Понятие научного объекта.
131. Типы научных объектов.
132. Научное доказательство и его виды.
133. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.



134. Системный метод познания в науке.
135. Требования системного метода.
136. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
137. Общая схема хода научного исследования.
138. Методы и принципы научного познания.
139. Логические законы и правила.
140. Ответственность автора научной публикации.